

ABSTRAK

Pendidikan agama Islam sebagai ujung tombak yang menjadi perhatian dan sorotan dalam hal kualitas dan hasil belajar anak didik, dimana guru PAI sebagai penyampai ilmu agama Islam kepada siswa menjadi salah satu factor penentu dari keberhasilan siswa. Dalam hal ini salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi baik adalah guru PAI yang memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan tepat dan benar. *Technological, pedagogical* dan *content knowledge* (TPCK) merupakan salah satu konsep pembelajaran yang perlu dikuasai oleh guru PAI dalam mengintegrasikan teknologi dengan baik ke dalam pembelajaran. Ketiga komponen tersebut memiliki daya tarik yang kuat untuk menjadikan dan menciptakan pembelajaran yang aktif dan inovatif.

Penelitian ini dilakukan di SMP Al Kautsar Bandar Lampung, dengan tujuan untuk melihat seberapa pengaruh kemampuan *technological, pedagogical* dan *content knowledge* (TPCK) guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Al Kautsar Bandar Lampung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan korelasi (*correlation research*) untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh kemampuan *technological, pedagogical* dan *content knowledge* guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Al Kautsar Bandar Lampung dengan alat pengumpul data yang digunakan adalah observasi, angket berupa kuesioner dengan memberikan dan menyebarkan instrument kepada responden, serta dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan *technological, pedagogical* dan *content knowledge* guru-guru PAI terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP Al Kautsar Bandar Lampung, baik melalui observasi, kuesioner dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan bahwa masing-masing kemampuan guru PAI terdapat pengaruh yang signifikan. Kemampuan *technological* sebanyak 69,8%, kemampuan *pedagogical* sebanyak 70,8% dan kemampuan *Content Knowledge* sebanyak 75,5%. Jika digabungkan ketiganya antar *technological, pedagogical, content knowledge* (TPCK) diperoleh sebanyak 69,3%. Sedangkan 30,7% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti, ini berarti berada pada kategori baik.

Kata kunci: *technological, pedagogical, content knowledge, hasil belajar*

ABSTRACT

Islamic religious education as the spearhead of attention and attention in terms of quality and student learning outcomes, where the PAI teacher as a messenger of Islamic knowledge to students is one of the determining factors of student success. In this case one of the factors influencing student learning outcomes to be good is the PAI teacher who has the ability to deliver subject matter precisely and correctly. *Technological, pedagogical and content knowledge* (TPCK) is one of the concepts of learning that needs to be controlled by PAI teachers in integrating technology into learning well. All three components have a strong appeal to make and create active and innovative learning.

This research was conducted at Al Kautsar Bandar Lampung Middle School, with the aim to see how the influence of *technological, pedagogical and content knowledge* PAI teachers' (TPCK) effects on the learning outcomes of PAI subjects of Al Kautsar Bandar Lampung Middle School students.

This type of research is quantitative research, with the correlation approach (*correlation research*) to see whether or not there is influence of ability *technological, pedagogical and content knowledge* of PAI teachers on the learning outcomes of PAI subjects VIII Al Kautsar Bandar Lampung classrooms with the data collection tool used is observation, questionnaire in the form of a questionnaire by giving and distributing instruments to respondents, as well as documents relating to the problem under study.

Based on the results of research on the influence of abilities *technological, pedagogical and content knowledge* of PAI teachers on the learning outcomes of PAI subjects in class VIII Al Kautsar Bandar Lampung, both through observation, questionnaires and documentation, it can be concluded that each ability of PAI teachers there is a significant influence significant capability *Technological* as much as 67.2%, abilities *pedagogical* 70.8% as much and capabilities *Content* as much as 69.8% knowledge. When combined the three namely *technological, pedagogical, content knowledge* (TPCK) as much as 69.3%. While the remaining 30.7% is influenced by other variables outside this regression equation or variables not examined, this means it is in the good category.

Keywords: *technological, pedagogical, content knowledge, learning outcomes*

RINGKASAN

A. Pendahuluan.

Kemampuan atau kompetensi guru yang diatur dalam undang-undang RI No 20 tahun 2003, dijelaskan bahwa guru harus memiliki kemampuan untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif dan menyenangkan. Pembelajaran berdasar pada konsep *pedagogi content knowledge*, dikemukakan oleh *Shulman's* (1987). Kemudian *Mishra dan Kohler* (2006) memperkenalkan konsep terbaru yang dikenal TPCK mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pengetahuan pedagogi dan ilmu pengetahuan dalam kontens pembelajaran, yang dapat menghasilkan pembelajaran efektif dengan teknologi dan menjadikan pembelajaran yang aktif dan inovatif.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan dimana guru PAI di SMP Al Kautsar Bandar Lampung yang memiliki kompetensi profesional dan sertifikat guru, serta wawasan keilmuan tentang teknologi, pedagogik dan ilmu agama melalui berbagai pelatihan, seminar, workshop. Hal ini menjadi asumsi bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar mata pelajaran PAI siswa SMP Al Kautsar adalah kemampuan TPCK guru PAI.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Teknis analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, dalam penelitian ini terdapat tiga variabel bebas, yaitu X1 kemampuan *technological*, X2 kemampuan *pedagogical* dan X3 kemampuan *content knowledge* guru PAI, dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP Al Kautsar Bandar Lampung.

Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan observasi, angket dan dokumen. Angket berupa kuesiner kepada responden sebanyak 70 orang siswa kelas VIII SMP Al Kautsar sebagai sampel dari 280 orang (populasi). Setelah dilakukan perhitungan besarnya korelasi untuk menguji validitas instrumen pada kuesioner, maka didapat nilai r hitung pada item 1-20 pada variabel X1 adalah $>0,809$, X2 $> 0,948$ dan X3 $> 0,85$ adalah valid dan *person correlation* bernilai positif. Sedangkan uji reabilitas dikelola dengan bantuan software spss 16 dengan nilai *crobach's alpha* sebesar $0,952 > 0,60$ yang